
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO	GRADO:	MODELO PENSAR 6-7 101-102-103-104
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Justificar procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.
- Formular y resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.
- Resolver y formular problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.
- Establecer conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores.
- Predecir y comparar los resultados de aplicar transformaciones rígidas (traslaciones, rotaciones, reflexiones) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte.
- Resolver y formular problemas usando modelos geométricos.
- Identificar relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.

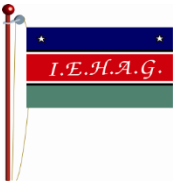

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

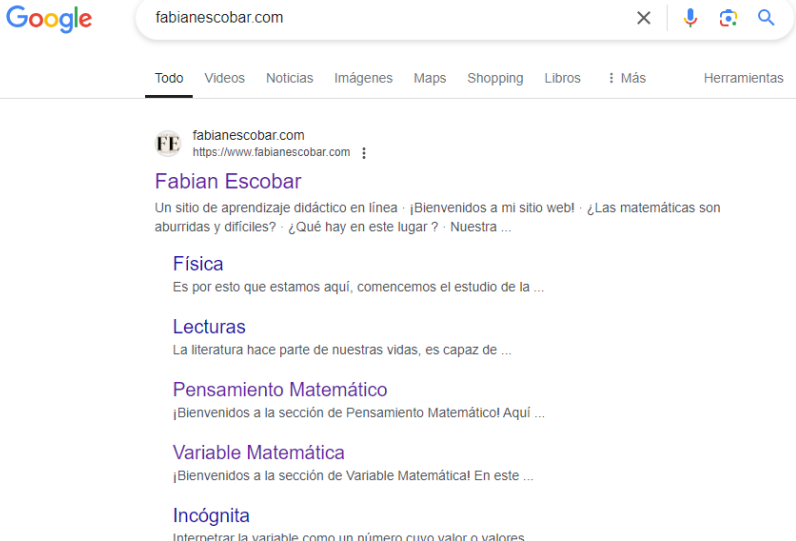
MATEMÁTICAS

1. Revisar junto con el docente las actividades faltantes en el cuaderno y las realizadas durante las clases. El cuaderno de matemáticas que no esté al día con las actividades realizadas en el segundo periodo no será tenido en cuenta para la revisión del plan de mejoramiento. Recuerde que el material necesario puede encontrarlo en el sitio web www.fabianescobar.com

Para desarrollar el plan de mejoramiento del segundo periodo, es fundamental revisar las actividades pendientes. Dicho plan estará alineado con los logros y tareas no alcanzadas durante las 10 semanas anteriores. En el caso de matemáticas, las actividades del plan se diseñarán en función de los logros no obtenidos. Es esencial que sigas la ruta propuesta y recuerdes concertar con el docente las actividades a realizar.

PASO 1: Ingrese a www.google.com y en la barra de búsqueda escriba [fabianescobar.com](http://www.fabianescobar.com)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 2 de 1



PASO 2: Una vez ingrese al sitio web identifique el botón de “IE HECTOR ABAD”



PASO 3: Diríjase a los planes de mejoramiento del **segundo periodo de matemáticas** accediendo a través del acceso de Google Drive.





PLANES DE MEJORAMIENTO DEL SEGUNDO PERIODO MATEMÁTICAS MODELO PENSAR 101, 102, 103 Y 104 EN EL SIGUIENTE ENLACE:

<https://drive.google.com/drive/folders/1asa4ewD6gebYFNBhoBSiWVZa5AEaGy5H?usp=sharing>

NO OLVIDE CONCERTAR CON EL DOCENTE FABIAN ESCOBAR ACERCA DE QUÉ PUNTOS DEBE REALIZAR.

PASO 4: Una vez ingrese al link **realice únicamente las actividades de matemáticas que el Docente le haya informado previamente.** Si quiere conocer de manera escrita que actividades debe realizar o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 3 de 1

tiene dudas de la misma, puede escribir un correo electrónico a fabianescobar@iehectorabadgomez.edu.co

GEOMETRÍA

PARTE 1: EXPLORANDO LOS CONCEPTOS CLAVE

1. Conceptos fundamentales

Instrucciones: Escribe con tus propias palabras los siguientes conceptos y dibuja un ejemplo de cada uno:

- ¿Qué es un polígono?
- ¿Qué es un vértice?
- ¿Qué es un lado?
- ¿Qué es un ángulo?
- ¿Qué es el perímetro?
- ¿Qué es el área?
- ¿Qué es el plano cartesiano?

PARTE 2: CLASIFICACIÓN DE POLÍGONOS

2. Clasificación por número de lados

Instrucciones: Dibuja y nombra al menos 5 polígonos diferentes según su número de lados. Completa el siguiente cuadro:

Número de lados	Nombre del polígono	Dibuj o	¿Es regular o irregular?
3			
4			
5			
6			
8			

3. Clasificación por regularidad

Instrucciones: Explica la diferencia entre un polígono regular y uno irregular. Luego, dibuja 2 ejemplos de cada uno.



PARTE 3: CONSTRUCCIÓN DE POLÍGONOS

4. Construcción con regla

Instrucciones: Usando regla y compás (si tienes), construye los siguientes polígonos regulares:

- Un triángulo equilátero de 6 cm de lado
- Un cuadrado de 5 cm de lado
- Un hexágono regular de 3 cm de lado

PARTE 4: EL PLANO CARTESIANO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 4 de 1

5. Ubicación de puntos

Dibuja un plano cartesiano con al menos 10x10 unidades. Ubica los siguientes puntos y escribe en qué cuadrante están:

A(2,3), B(-4,5), C(-3,-2), D(5,-6)

6. Representación de polígonos

Instrucciones: Dibuja los siguientes polígonos en el plano cartesiano uniendo los puntos indicados.

Polígono 1 (Cuadrado): A(1,1), B(1,4), C(4,4), D(4,1)

Polígono 2 (Triángulo): P(0,0), Q(3,0), R(1,2)

Colorea y nombra cada figura.

PARTE 5: TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS

7. Traslación

Traslada el triángulo PQR 3 unidades a la derecha y 2 unidades arriba. Dibuja la nueva figura y escribe sus coordenadas.

8. Rotación

Rota el cuadrado ABCD 90 grados en sentido antihorario alrededor del punto A(1,1). Usa papel transparente o un compás si es necesario.

Escribe qué observaste al comparar la figura original con la rotada.

9. Reflexión

Refleja el triángulo PQR con respecto al eje Y. Dibuja la figura y compara con la original.

Pregunta: ¿Qué cambió en las coordenadas?

10. Homotecia

Aplica una homotecia de razón 2 al triángulo PQR con centro en el origen (0,0). Escribe las nuevas coordenadas y dibuja la figura resultante.



Pregunta: ¿Qué cambio notaste en el tamaño del triángulo?

ESTADÍSTICA

1. La siguiente tabla corresponde a los resultados obtenidos por 20 de las 1.000 personas que presentaron un examen del nivel de inglés en un instituto. La muestra se seleccionó de manera aleatoria entre la población. Los porcentajes se muestran a continuación.

30%	87%	21%	60%	72%
12%	20%	46%	58%	35%
52%	81%	68%	18%	9%
59%	63%	34%	92%	55%

- ¿Cuál es la población estudiada?
- ¿Cuál fue el tamaño de la muestra que se seleccionó?
- ¿Qué es lo que quisieron medir en el estudio?
- ¿Qué quiere decir que la muestra se haya seleccionado aleatoriamente?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 5 de 1

- e. ¿Crees que las 20 personas sirven para representar las 1.000 personas? ¿Por qué?
- f. Si los estudiantes aprueban con una nota igual o superior al 60%, ¿Cuántos estudiantes aprobaron el examen?

2. Identificar la población y la muestra en la siguiente situación. El departamento de educación física de un colegio decide implementar actividades deportivas extraclase a los estudiantes que presentan bajo rendimiento en el área. Para ello, van a trabajar con los y las estudiantes que sean autorizados por sus padres.
3. Con el fin de actualizar la base de datos de los estudiantes de secundaria, el rector envía a cada uno una circular para ser diligenciada en casa y en la cual se pregunta por lo siguiente:
- Cantidad de integrantes del núcleo familiar.
 - Nivel de estudios del padre, madre o cabeza de hogar.
 - Tipo de vivienda en la cual vive (propia, arrendada, otra).
 - Número de niños y niñas menores de 12 años en el núcleo familiar

Clasifica los ítems anteriores en una tabla como la siguiente:

Variables cuantitativas	Variables cualitativas

4. Los siguientes datos presentan las preferencias en bebidas de los estudiantes de octavo a la hora del almuerzo (J: jugo; G: gaseosa; A: agua; T: té)



J	A	A	J	G	J	A	A	J	G
G	G	J	J	T	G	G	J	J	T
A	J	T	G	T	A	J	T	G	T
T	T	G	J	G	T	T	G	J	G

Elabora la tabla de frecuencias.

BIBLIOGRAFIA:

Los Caminos del Saber, Matemáticas 6. Editorial Santillana.
 Vamos a Aprender, Matemáticas 6. Ministerio de Educación Colombia.
 Hipertextos Matemáticas 6. Editorial Santillana
 Aritmética de Baldor.

Para acceder al material de consulta visitar www.fabianescobar.com

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 6 de 1

Pietro-De Castro, C. (2014). Aritmética y Geometría grados 6-7. Gobernación de Antioquia. Disponible en: <https://www.scm.org.co/PGA/ag/ARITMETICA-GEOMETRIA-6-7.pdf>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito y la segunda la sustentación al Docente.
- Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan.
- Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
- Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

DOCENTES DEL NÚCLEO: JOAQUIN URIBE, GIOVANY MONTOYA, FABIAN ESCOBAR

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA